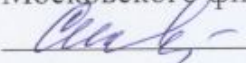


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по методической работе  
Московского финансового колледжа

 С. М. Симонова

« 18 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы бережливого производства»

по специальности 38.02.06 Финансы

на базе среднего общего образования

Москва – 2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 «Финансы».

Разработчики:

Буленков Андрей Николаевич – преподаватель 1 КК

Буленкова Елена Вильямовна – преподаватель ВКК

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Специальных финансово-кредитных дисциплин.

Протокол от «12» мая 2026 г. № 12

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Т.Л. Комарова

## 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 «Финансы».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания.

| Код общих и профессиональных компетенций                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-моделировать производственный процесс и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правила оформления документов; правила построения устных сообщений;</li> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>строить карту потока создания ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</li> <li>- формировать в соответствии с внутренними регламентами экономического субъекта задания для специалистов по внутреннему контролю на формирование ими информационной базы для разработки плановой документации.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения начальной (максимальной) цены контракта и контракта, заключаемого с единственным поставщиком;</li> <li>- основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю;</li> <li>- требования профессиональной этики.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 32            |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем   | 30            |
| в том числе:                                                |               |
| теоретическое обучение                                      | 16            |
| практические занятия                                        | 14            |
| Самостоятельная работа                                      | -             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16            |                                                                                      |
| Тема 1.1<br>«Сущность, понятия, принципы концепции бережливое производство».               | Содержание учебного материала<br>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».<br>Основные понятия и термины учебной дисциплины «Основы бережливого производства».<br>Основы бережливого производства, концепция, критерии эффективности. Преимущества и недостатки.<br>Предпринимательская среда.                                                                   | 2             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
| Тема 1.2<br>«Методология бережливого производства».                                        | Содержание учебного материала<br>Области применения бережливого производства (БП).<br>История создания моделей бережливого производства.<br>Серия ГОСТ Р(РФ) «Бережливое производство».<br>Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России").<br>В том числе практических занятий | 4             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
|                                                                                            | 1. Практическое занятие 1. «Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса, Основные понятия, оптимизация производства, методы, этапы. Планирование продаж». Выполнение практико-ориентированных заданий с использованием раздаточного материала»                                                                                               | 2             |                                                                                      |



| Наименование разделов и тем                                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3<br>«Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность». | Содержание учебного материала<br>Целеполагание в концепции БП.<br>Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса.<br>Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании<br>Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 6             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                                      |
|                                                                                                                                | 1. Практическое занятие 2. «Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом». Выполнение практико-ориентированных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                      |
| Тема 1.4<br>«Методы решения проблем».                                                                                          | Содержание учебного материала<br>Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологичности анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.<br>Источники потерь и способы их устранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                                      |

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | 1. Практическое занятие 3. «Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H, декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)». Выполнение практико-ориентированных заданий»                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                      |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14            |                                                                                      |
| Тема 2.1<br>«Методы и инструменты бережливого производства».                            | Содержание учебного материала<br>Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).<br>В том числе практических занятий | 4             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
|                                                                                         | 1. Практическое занятие 4. «Картирование технологического потока создания ценностей в соответствии с выбранным видом деятельности, выявление «узких» мест и «непреднамеренных потерь времени». - Производство, - Складское хозяйство, - Гостиница, - Медицина/Социальная сфера (принцип единого окна)». Выполнение практико-ориентированных заданий»                                                                                                                                                                | 2             |                                                                                      |
| Тема 2.2<br>«Внедрение методов бережливого производства».                               | Содержание учебного материала<br>Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП.<br>Ключевые показатели эффективности работы.<br>Производственная культура на рабочем месте.<br>Типичные ошибки применения методов БП<br>В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                    | 4             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                      |



| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | 1. Практическое занятие 5. «Изучение метода СПАГЕТТИ, особенности, преимущества, недостатки. Эффективность применения в - Производственной деятельности, - при оказании Складских услуг, - в Социальной сфере (МФИЦ, Мед услуги - диспансеризация, - вакцинация,) подготовить 3 схемы с картированием проблемных мест». Выполнение практико-ориентированных заданий» | 2             |                                                                                      |
| Тема 2.3<br>«Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала». | Содержание учебного материала<br>Лидерство как новый тип производственных отношений.<br>Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.<br>Технологии мотивации и стимулирование качества.<br>Квалификация персонала и обучение.<br>В том числе практических занятий                                   | 6             | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03., ОК 04.,<br>ОК 05., ОК 07.,<br>ОК 09.,<br>ПК 4.1., ПК 5.1. |
|                                                                       | 1. Практическое занятие 6. «Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта». Выполнение практико-ориентированных заданий»                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                      |
|                                                                       | 2. Практическое занятие 7. «Доклады, Защита самостоятельных работ». Презентация и обсуждение работ студентов»                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                      |
| Всего:                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32            |                                                                                      |

### 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой - кабинет Социально-экономических дисциплин:

Специализированная мебель:

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная, меловая – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя - 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Аудиоколонки – 2 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 г. – 208 с. ISBN 978-5-0054-2677-2  
Текст непосредственный

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2026. — 296 с. — ISBN 978-5406-15573-8. Текст непосредственный

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2026. — 199 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5406-15502-8 Текст непосредственный



4. Симонова М. В. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588283> (дата обращения: 24.04.2026).

5. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589262> (дата обращения: 24.04.2026).

#### Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. / Российская Федерация. Конституция (1993). — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (текст в действующей редакции): [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. — Москва, 2025. - Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (текст в действующей редакции). [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года]. — Москва, 2025. - Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

4. ГОСТ Р 56407–2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>



6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правила оформления документов; правила построения устных сообщений;</li> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> </ul> | <p>Критерии формирования оценки за устный ответ:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</p> | <p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ, выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> <li>- методы определения начальной (максимальной) цены контракта и контракта, заключаемого с единственным поставщиком;</li> <li>- основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю;</li> <li>- требования профессиональной этики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>-----</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования</p> <p>«5» - 85–100% верных ответов<br/> «4» - 69–84% верных ответов<br/> «3» - 51–68% верных ответов<br/> «2» - 50% и менее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением</li> </ul> | <p>Критерии оценивания результатов практических работ:</p> <p>Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка результатов выполнения практической работы, выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства;</li> <li>- использовать основы законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</li> <li>- формировать в соответствии с внутренними регламентами экономического субъекта задания для специалистов по внутреннему контролю на формирование ими информационной базы для разработки плановой документации.</li> </ul> | <p>логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Студент ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время. Оценка 2 «неудовлетворительно»-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение неверное или отсутствует.</li> <li>– Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Студент не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</li> </ul> <p>Критерий формирования оценки дифференцированного зачета:</p> <p>Оценка выставляется исходя из индивидуального среднего балла (ИСБ), который определяется расчетным путем.</p> <p>Для расчета используются следующие компоненты: практические работы, посещаемость занятий, контрольные тесты по темам дисциплины, активная работа на занятиях.</p> <p>Порядок расчета ИСБ приводится в фонде оценочных средств по дисциплине.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|